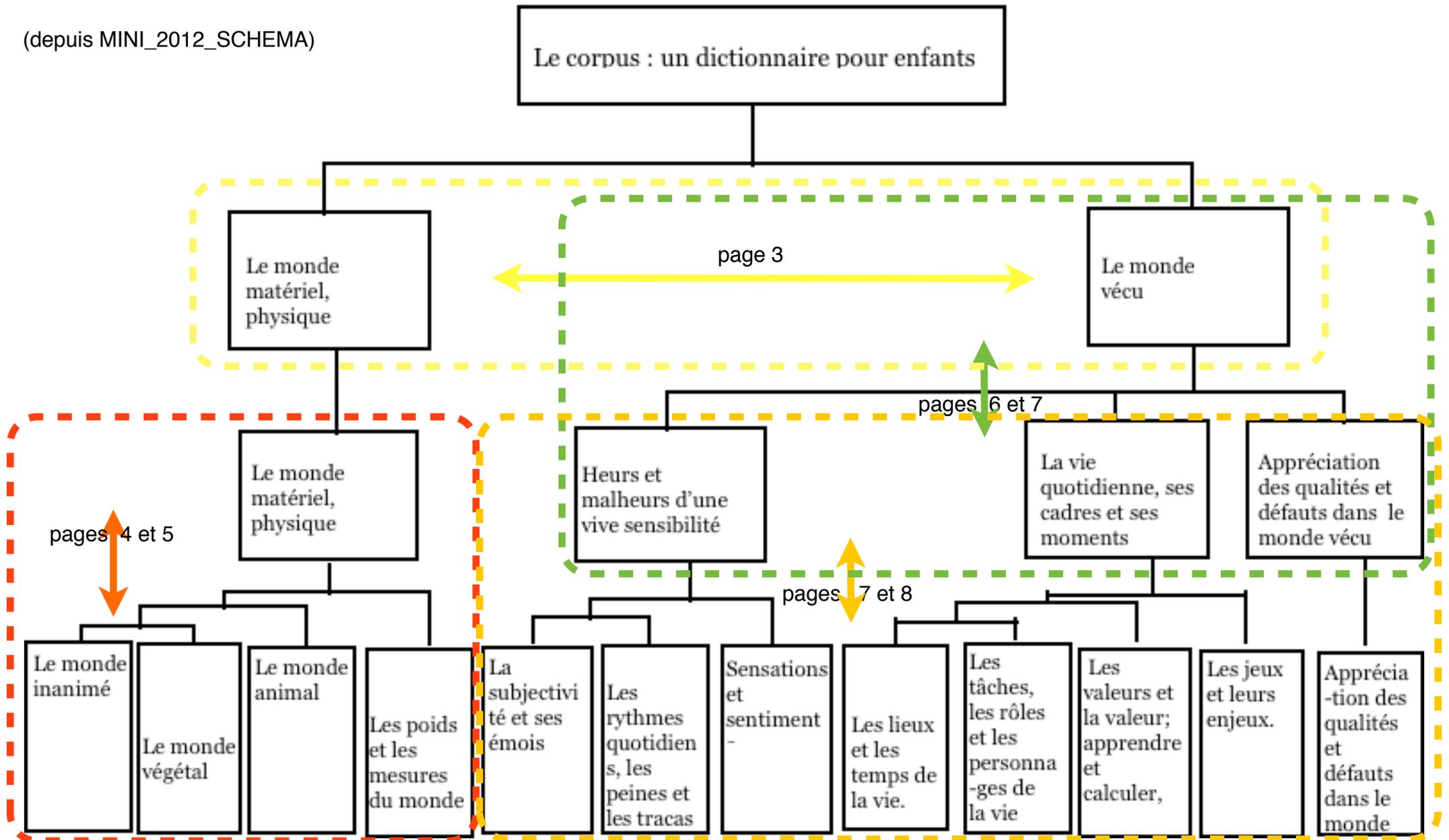


LA CONSTRUCTION DE LA RÉALITÉ : LE MONDE DE LA LANGUE DES ENFANTS (selon la version du Larousse Mini)

PLAN D'ENSEMBLE

(depuis MINI_2012_SCHEMA)

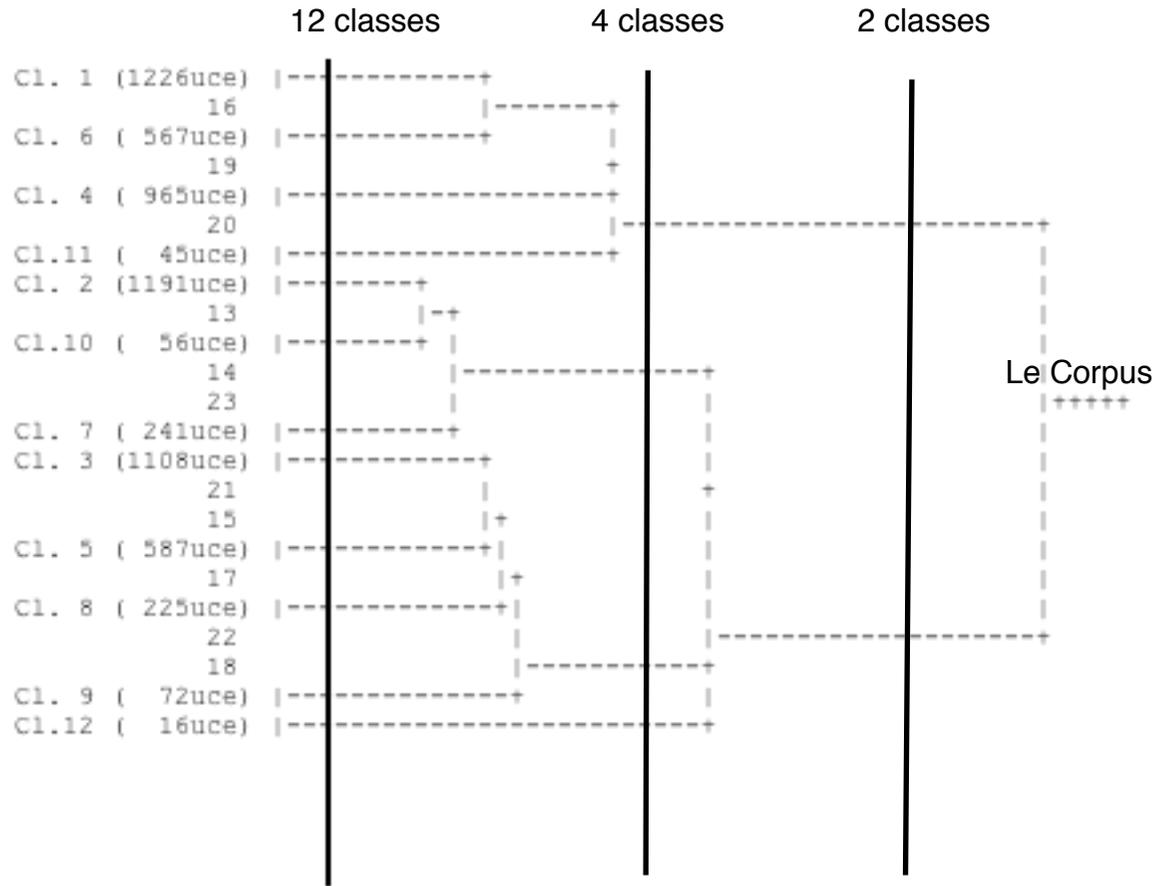


LE PLAN D'ANALYSE POUR 12 CLASSES TERMINALES
 B15= 9 marqueur de fin d'uce = §
 B31= 12 pour viser 12 classes
 C11= 10 taille minimum d'une classe (nbre d'uce)
 C12= 111 pour une analyse simple
 Le reste du plan est conforme au plan Standard

```

ET 1 1 1 1

A 1 1 1
B 1 1 1
C 1 1 1
D 1 1 1 0 0
A1 1 0 0
A2 3 0
A3 1 1 0
B1 0 4 0 1 9 0 1 1 0
B2 2 2 0 0 0 0 0 0
B3 12 4 1 1 0 0 0 0 0 0
C1 10 111
C2 0 2
C3 0 0 1 1 1 2
D1 0 2 0
D2 0
D3 5 a 2
D4 1 -2 1
D5 1 0
    
```



C'est dans cette généalogie qu'on recherchera la cohérence sous-iacente à une dispersion terminale difficilement interprétable d'emblée.

Menu Fichier
 >Traitement>Paramétrer>Paramétrage expert

L'opposition entre les deux classes initiales, que rend déjà sensible la différence de leurs vocabulaires, pourra être exprimée, si on le souhaite et si la chose est déjà possible, de façon plus claire et plus synthétique par un court résumé (sinon, on y reviendra un peu plus tard, lorsque l'interprétation aura un peu avancé grâce aux résultats disponibles par ailleurs) :

| Classe 2 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| sorte | 0,14 | 159 |
| eau | 0,13 | 172 |
| petit | 0,11 | 335 |
| arbre | 0,11 | 102 |
| bois | 0,10 | 76 |
| fleur | 0,10 | 93 |
| pousser | 0,09 | 84 |
| animal | 0,09 | 117 |
| gros | 0,09 | 90 |
| fruit | 0,09 | 65 |
| plante | 0,09 | 74 |
| peau | 0,08 | 59 |
| blan14 | 0,08 | 61 |
| terre | 0,08 | 96 |
| long | 0,08 | 54 |
| bord | 0,07 | 37 |

En résumé :
Interprétation

| Classe 1 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| aller | 0,09 | 226 |
| dire | 0,09 | 89 |
| mot | 0,08 | 143 |
| arriver | 0,08 | 92 |
| venir | 0,08 | 122 |
| voir | 0,07 | 137 |
| chose | 0,07 | 138 |
| ecole | 0,07 | 74 |
| faire | 0,07 | 433 |
| classe | 0,07 | 61 |
| travail | 0,07 | 104 |
| histoire | 0,07 | 65 |
| heure | 0,08 | 82 |
| parent | 0,08 | 52 |
| aimer | 0,08 | 95 |
| temps | 0,08 | 86 |
| trouver | 0,08 | 72 |
| amander | 0,08 | 44 |

CDH 2 classes

En résumé :
Interprétation

Une classification plus fine en 4 classes précisera un peu ce que différenciait globalement cette première coupure.

| Classe 1 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| sorte | 0,14 | 159 |
| eau | 0,13 | 172 |
| petit | 0,11 | 335 |
| arbre | 0,11 | 102 |
| bois | 0,10 | 76 |
| fleur | 0,10 | 93 |
| pousser | 0,09 | 84 |
| animal | 0,09 | 117 |
| gros | 0,09 | 90 |
| fruit | 0,09 | 65 |
| plante | 0,09 | 74 |
| peau | 0,08 | 59 |
| blan14 | 0,08 | 61 |
| terre | 0,08 | 96 |
| long | 0,08 | 54 |
| vert | 0,08 | 37 |
| rouge | 0,07 | 52 |

INTERPRÉTATION??

| Classe 4 | | |
|-------------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| peur | 0,12 | 47 |
| enfant | 0,12 | 95 |
| ressentir | 0,09 | 24 |
| gentil | 0,09 | 25 |
| triste | 0,08 | 23 |
| trouver | 0,08 | 50 |
| agréable | 0,08 | 20 |
| amuser | 0,08 | 24 |
| effort | 0,08 | 15 |
| extraordin. | 0,07 | 18 |
| aimer | 0,07 | 57 |
| fille | 0,07 | 28 |
| danger | 0,07 | 25 |
| journee | 0,07 | 14 |
| seul | 0,07 | 33 |
| envie | 0,07 | 21 |
| courage | 0,07 | 19 |

INTERPRÉTATION??

| Classe 3 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| ecole | 0,11 | 67 |
| lettre | 0,10 | 52 |
| heure | 0,09 | 69 |
| fois | 0,08 | 49 |
| gagner | 0,08 | 30 |
| classe | 0,08 | 50 |
| argent | 0,08 | 42 |
| indiquer | 0,08 | 36 |
| vill23 | 0,08 | 45 |
| ecrit | 0,07 | 43 |
| ordre | 0,07 | 24 |
| demander | 0,07 | 34 |
| endroit | 0,07 | 55 |
| mot | 0,07 | 94 |
| aller | 0,07 | 135 |
| ecrire | 0,07 | 33 |
| dire | 0,07 | 54 |

INTERPRÉTATION??

| Classe 2 | | |
|-----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| stupide | 0,66 | 9 |
| idiot | 0,58 | 8 |
| bete | 0,43 | 8 |
| adorer | 0,20 | 2 |
| intellig | 0,14 | 2 |
| betise | 0,12 | 3 |
| pareil | 0,11 | 2 |
| photo | 0,10 | 2 |
| chanteur | 0,09 | 1 |
| default | 0,07 | 1 |
| naissance | 0,07 | 1 |
| dieu | 0,07 | 1 |
| date | 0,08 | 1 |
| prez | 0,07 | 1 |
| difficile | 0,06 | 1 |
| parole | 0,06 | 1 |
| chien | 0,05 | 2 |

INTERPRÉTATION??

CDH 4 classes

Une analyse plus détaillée (au niveau des 12 classes) permet alors de distinguer ce qui restait encore confondu au précédent niveau.

Ce sont aussi ces aller-retours du global au local, de niveau en niveau, qui aident à en caractériser les contenus hiérarchiquement,

pendant que les différences et les oppositions à l'intérieur du même niveau, latéralement, contribuent à définir plus précisément les classes concernées (ici les classes 6, 9, 2 et 3).

| Classe 1 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| sorte | 0,14 | 159 |
| eau | 0,13 | 172 |
| petit | 0,11 | 335 |
| arbre | 0,11 | 102 |
| bois | 0,10 | 78 |
| fleur | 0,10 | 93 |
| pousser | 0,09 | 84 |
| animal | 0,09 | 117 |
| gros | 0,09 | 90 |
| fruit | 0,09 | 85 |
| plante | 0,09 | 74 |
| peau | 0,08 | 59 |
| blan14 | 0,08 | 81 |
| terre | 0,08 | 96 |
| long | 0,08 | 54 |
| vert | 0,08 | 37 |
| rouge | 0,07 | 52 |

niveau des 4 classes

du global

au local

particulier

en ceci

particulier

en cela

niveau des 12 classes

cl 6

cl 9

cl 2

cl 3

| Présence | Phi |
|-----------|------|
| sorte | 0,13 |
| bois | 0,09 |
| verre | 0,09 |
| fer | 0,09 |
| couper | 0,09 |
| peau | 0,09 |
| liquide | 0,09 |
| dur | 0,09 |
| bout | 0,08 |
| matiere | 0,08 |
| baton | 0,08 |
| tissu | 0,08 |
| morceau | 0,08 |
| bouteille | 0,08 |
| metal | 0,08 |
| cheveu | 0,08 |

| Présence | Phi |
|----------|------|
| pousser | 0,27 |
| fleur | 0,24 |
| fruit | 0,20 |
| plante | 0,20 |
| arbre | 0,19 |
| feuill23 | 0,18 |
| legume | 0,15 |
| jaune | 0,15 |
| vert | 0,15 |
| grain | 0,14 |
| ble | 0,13 |
| marron | 0,13 |
| arbuste | 0,12 |
| violette | 0,12 |
| farine | 0,11 |
| graine | 0,11 |

| Présence | Phi |
|----------|------|
| animal | 0,17 |
| mer | 0,17 |
| eau | 0,13 |
| bateau | 0,13 |
| oiseau | 0,13 |
| afrique | 0,12 |
| riviere | 0,11 |
| femelle | 0,11 |
| poisson | 0,10 |
| vivre | 0,10 |
| gauche | 0,10 |
| montagne | 0,10 |
| patte | 0,10 |
| bord | 0,10 |
| asie | 0,10 |
| bouger | 0,10 |

| Présence | Phi |
|------------|------|
| longueur | 0,42 |
| mesurer | 0,39 |
| largeur | 0,37 |
| dimension | 0,32 |
| metre | 0,28 |
| kilo | 0,22 |
| peser | 0,22 |
| centimetre | 0,22 |
| poids | 0,21 |
| balancer | 0,13 |
| distance | 0,12 |
| hauteur | 0,11 |
| armoie | 0,11 |
| kilometr | 0,11 |
| epais | 0,08 |
| impression | 0,05 |

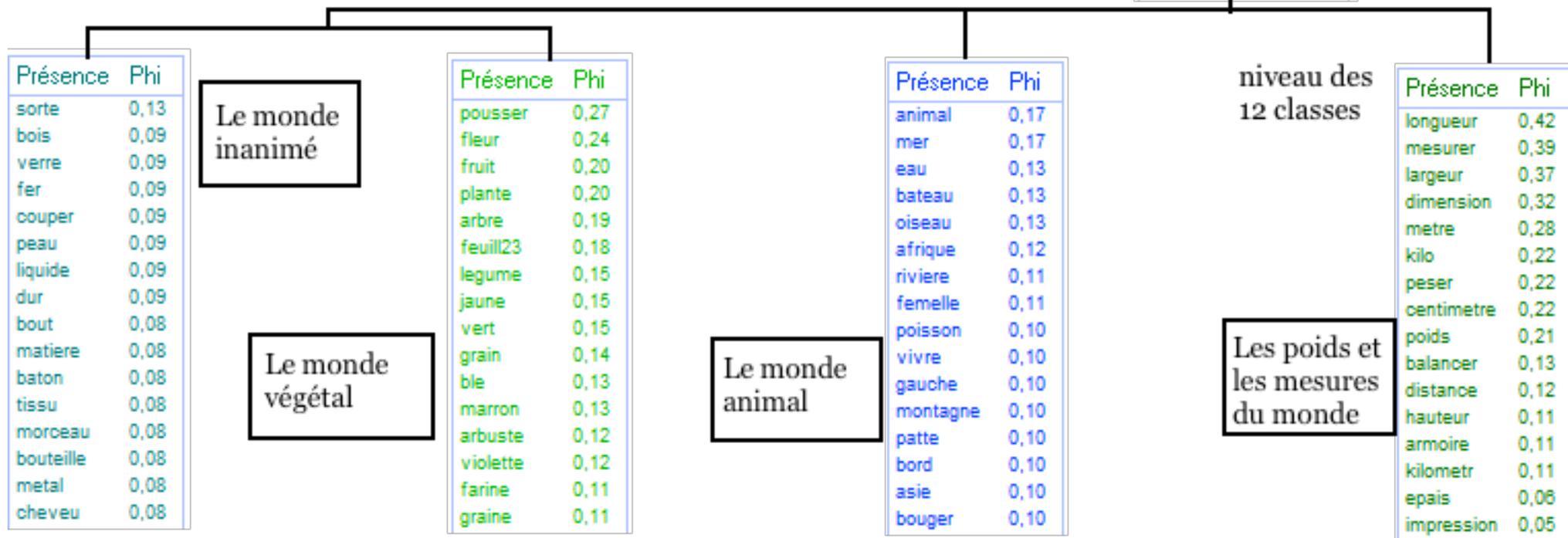
On voit que l'analyse la plus détaillée, en 12 classes, permet enfin de distinguer ce qui restait encore confondu au sein de telle ou telle classe du précédent niveau.

On peut alors "étiqueter" les classes analysées en résumant ainsi la compréhension qu'on en a lorsqu'on est à ce point de l'interprétation, et qu'on pourra bien sûr affiner et modifier au fur et à mesure de la progression du dépouillement et de la réflexion.

| Classe 1 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| sorte | 0,14 | 159 |
| eau | 0,13 | 172 |
| petit | 0,11 | 335 |
| arbre | 0,11 | 102 |
| bois | 0,10 | 78 |
| fleur | 0,10 | 93 |
| pousser | 0,09 | 84 |
| animal | 0,09 | 117 |
| gros | 0,09 | 90 |
| fruit | 0,09 | 85 |
| plante | 0,09 | 74 |
| peau | 0,08 | 59 |
| blan14 | 0,08 | 61 |
| terre | 0,08 | 96 |
| long | 0,08 | 54 |
| vert | 0,08 | 37 |
| rouge | 0,07 | 52 |

niveau des
4 classes
intermédiaires

Le monde de
la nature, le
monde matériel



| Classe 2 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| sorte | 0,14 | 159 |
| eau | 0,13 | 172 |
| petit | 0,11 | 335 |
| arbre | 0,11 | 102 |
| bois | 0,10 | 76 |
| fleur | 0,10 | 93 |
| pousser | 0,09 | 84 |
| animal | 0,09 | 117 |
| gros | 0,09 | 90 |
| fruit | 0,09 | 65 |
| plante | 0,09 | 74 |
| peau | 0,08 | 59 |
| blan14 | 0,08 | 61 |
| terre | 0,08 | 96 |
| long | 0,08 | 54 |
| bord | 0,07 | 37 |
| vert | 0,08 | 37 |

Revenant maintenant au niveau le plus général des deux classes initiales, on va interroger la descendance de la classe 1, comme on l'a fait pour la cl. 2. Cette classe 1 se scinde alors en 3 au niveau des 4 classes, dont les vocabulaires dévoilent déjà quelque chose de leurs domaines de sens respectifs, qu'on va donc chercher à préciser.

| Classe 1 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| aller | 0,09 | 226 |
| dire | 0,09 | 89 |
| mot | 0,08 | 143 |
| arriver | 0,08 | 92 |
| venir | 0,08 | 122 |
| voir | 0,07 | 137 |
| chose | 0,07 | 138 |
| ecole | 0,07 | 74 |
| faire | 0,07 | 433 |
| classe | 0,07 | 61 |
| travail | 0,07 | 104 |
| histoire | 0,07 | 65 |
| heure | 0,06 | 82 |
| parent | 0,06 | 52 |
| aimer | 0,06 | 95 |
| temps | 0,06 | 86 |
| trouver | 0,06 | 72 |
| demander | 0,06 | 44 |

niveau des 2 classes initiales

Le monde de la nature, le monde matériel, physique

Interprétation ??

| Classe 1 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| sorte | 0,14 | 159 |
| eau | 0,13 | 172 |
| petit | 0,11 | 335 |
| arbre | 0,11 | 102 |
| bois | 0,10 | 76 |
| fleur | 0,10 | 93 |
| pousser | 0,09 | 84 |
| animal | 0,09 | 117 |
| gros | 0,09 | 90 |
| fruit | 0,09 | 65 |
| plante | 0,09 | 74 |
| peau | 0,08 | 59 |
| blan14 | 0,08 | 61 |
| terre | 0,08 | 96 |
| long | 0,08 | 54 |
| vert | 0,08 | 37 |
| rouge | 0,07 | 52 |

| Classe 4 | | |
|-------------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| peur | 0,12 | 47 |
| enfant | 0,12 | 95 |
| ressentir | 0,09 | 24 |
| gentil | 0,09 | 25 |
| triste | 0,08 | 23 |
| trouver | 0,08 | 50 |
| agréable | 0,08 | 20 |
| amuser | 0,08 | 24 |
| effort | 0,08 | 15 |
| extraordin. | 0,07 | 18 |
| aimer | 0,07 | 57 |
| fille | 0,07 | 28 |
| danger | 0,07 | 25 |
| journee | 0,07 | 14 |
| seul | 0,07 | 33 |
| envie | 0,07 | 21 |
| courage | 0,07 | 19 |

Interprétation

| Classe 3 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| ecole | 0,11 | 67 |
| lettre | 0,10 | 52 |
| heure | 0,09 | 69 |
| fois | 0,08 | 49 |
| gagner | 0,08 | 30 |
| classe | 0,08 | 50 |
| argent | 0,08 | 42 |
| indiquer | 0,08 | 36 |
| vill23 | 0,08 | 45 |
| ecrit | 0,07 | 43 |
| ordre | 0,07 | 24 |
| demander | 0,07 | 34 |
| endroit | 0,07 | 55 |
| mot | 0,07 | 94 |
| aller | 0,07 | 135 |
| ecrire | 0,07 | 33 |
| dire | 0,07 | 54 |

Interprétation ??

niveau des 4 classes

Interprétation ??

| Classe 2 | | |
|-----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| stupide | 0,66 | 9 |
| idiot | 0,58 | 8 |
| bete | 0,43 | 8 |
| adorer | 0,20 | 2 |
| intellig | 0,14 | 2 |
| betise | 0,12 | 3 |
| pareil | 0,11 | 2 |
| photo | 0,10 | 2 |
| chanteur | 0,09 | 1 |
| default | 0,07 | 1 |
| naissance | 0,07 | 1 |
| dieu | 0,07 | 1 |
| date | 0,06 | 1 |
| preferer | 0,06 | 1 |
| difficile | 0,06 | 1 |
| parole | 0,06 | 1 |
| chien | 0,05 | 2 |

niveau des 4 classes intermédiaires

| Classe 4 | | |
|-------------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| peur | 0,12 | 47 |
| enfant | 0,12 | 95 |
| ressentir | 0,09 | 24 |
| gentil | 0,09 | 25 |
| triste | 0,08 | 23 |
| trouver | 0,08 | 50 |
| agreable | 0,08 | 20 |
| amuser | 0,08 | 24 |
| effort | 0,08 | 15 |
| extraordin. | 0,07 | 18 |
| aimer | 0,07 | 57 |
| filles | 0,07 | 28 |
| danger | 0,07 | 25 |

Une analyse plus détaillée (niveau des 12 classes, ci-dessous) permet alors de distinguer ce qui restait encore confondu au précédent niveau, Comme on l'a déjà vu, ce sont aussi ces aller-retours, de niveau en niveau, qui aident à en caractériser les contenus, cependant que les différences et les oppositions à l'intérieur du même niveau contribuent à mieux définir les classes concernées.

| Classe 3 | | |
|----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| ecole | 0,11 | 67 |
| lettre | 0,10 | 52 |
| heure | 0,09 | 69 |
| fois | 0,08 | 49 |
| gagner | 0,08 | 30 |
| classe | 0,08 | 50 |
| argent | 0,08 | 42 |
| indiquer | 0,08 | 36 |
| vill23 | 0,08 | 45 |
| ecrit | 0,07 | 43 |
| ordre | 0,07 | 24 |
| demander | 0,07 | 34 |

7

| Classe 2 | | |
|-----------|------|------|
| Forme | Phi | Eff. |
| stupide | 0,66 | 9 |
| idiot | 0,58 | 8 |
| bete | 0,43 | 8 |
| adorer | 0,20 | 2 |
| intellig | 0,14 | 2 |
| betise | 0,12 | 3 |
| pareil | 0,11 | 2 |
| photo | 0,10 | 2 |
| chanteur | 0,09 | 1 |
| defaut | 0,07 | 1 |
| naissance | 0,07 | 1 |
| dieu | 0,07 | 1 |

Heurs et malheurs d'une vive sensibilité

La vie quotidienne, ses cadres et ses moments

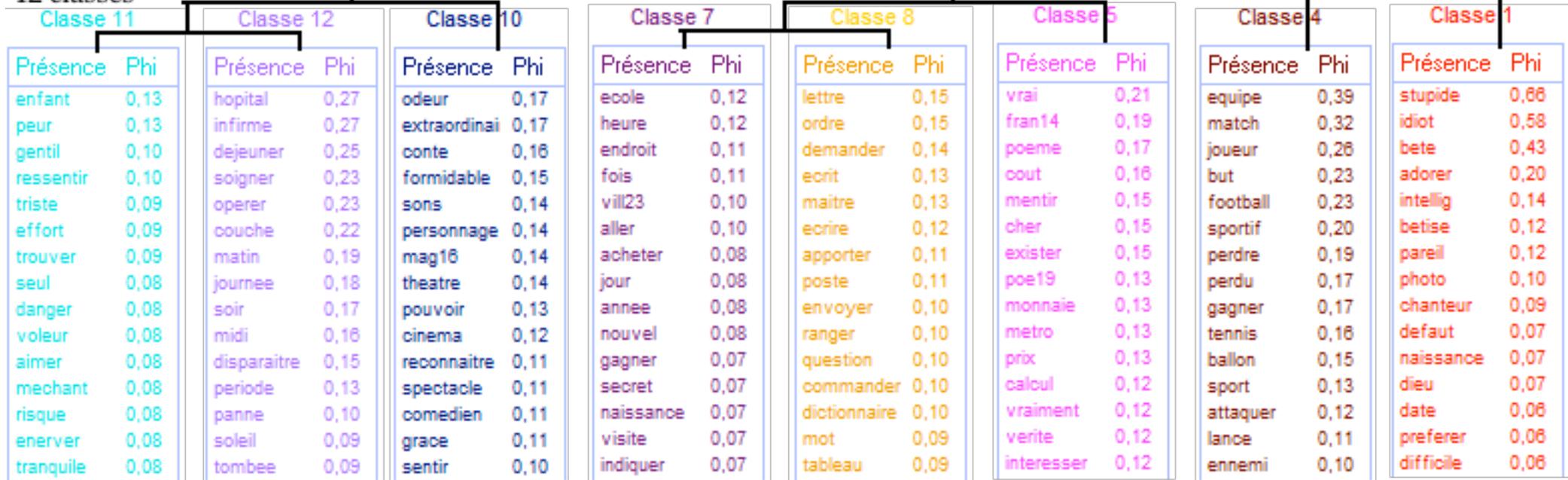
Qualités et défauts dans le monde vécu

| | | |
|---------|------|----|
| courage | 0,07 | 19 |
|---------|------|----|

| | | |
|------|------|----|
| dire | 0,07 | 54 |
|------|------|----|

| | | |
|--------|------|---|
| parole | 0,06 | 1 |
| chien | 0,05 | 2 |

niveau des 12 classes



EN RÉSUMÉ

